

мира природы как субъектов, имеющих самостоятельную значимость и право на существование. Поэтому мы рассматриваем понятие «экологическое воображение» как механизм, способствующий субъектному восприятию мира природы. Следует подчеркнуть, что субъектификация не тождественна таким понятиям, как анимизм, антропоморфизм, персонификация, олицетворение и т.д.

Изобразительное искусство, как предмет школьной программы, позволяет, используя механизмы воображения, формировать у учащихся экоцентрический тип экологического сознания. Художественная деятельность включает в себя не только рисование на экологические темы (например, плаката), но и ведение натуралистических зарисовок с целью передать настроение, характер, образ, чувство в пейзаже либо рисунке животного или растения. Знакомясь с историей искусств, можно проследить развитие отношения человека к миру природы от отражения и преклонения у первобытных людей в их пещерных рисунках; через утверждение, что человек – высшее и совершеннейшее создание природы в античной Греции; до свободы и смелости изменять и интерпретировать то, что создано природой (будь то человек, животное или растение) в современном искусстве у кубистов, импрессионистов и сюрреалистов.

Е.Ю. Медведева

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Проблема влияния самооценки на стрессоустойчивость учителя средней образовательной школы является одной из актуальных проблем настоящего времени. Однако, в ситуации, сложившейся сегодня в школе, учитель оказался обойдённым вниманием психологов, которые в большей степени занимаются учащимися и их родителями. При этом не учитывается то огромное воспитательное и психологическое влияние, которое оказывает учитель своей личностью на формирование личности ребёнка, находясь в стрессовом состоянии. А ведь он проводит с учениками больше времени, чем родители, находящиеся на работе, и уж гораздо больше времени, чем психолог, отвечающий за всех детей в школе.

На сегодняшний день насчитывается незначительное число работ, посвященных изучению влияния самооценки на стрессоустойчивость учителя (А.А. Реан, А.А. Баранов 1997; Е.М. Семёнова, 2002; Р. Бернс, 1986; Р. Лазарус, 1966; Т. Кокс, 1981). В большей же степени психологи интересовались самооценкой и стрессоустойчивостью как отдельными характеристиками личности, не связанными и не влияющими друг на

друга.

Самооценка, как система устойчивых представлений человека о себе, о своих возможностях, качествах и месте среди других людей, является важным регулятором поведения индивида.

Стрессоустойчивость - это степень индивидуальной сопротивляемости психологическому стрессу. Стрессоустойчивость, по данным В.Я. Апчела и В.Н. Цыгана, зависит от индивидуального стрессорного порога, обусловленного свойствами личности. В рамках нашего исследования были изучены следующие свойства личности, влияющие на индивидуальный стрессовый порог или степень сопротивляемости стрессу: уровень невротизации и психопатизации, уровень тревожности, экстраверсия и нейротизм, невротические состояния и акцентуации характера, на которые оказывает влияние уровень самооценки личности.

Полученные результаты показывают, что существует статистически значимая зависимость между свойствами личности учителя, влияющими на стрессоустойчивость, и уровнем его самооценки. В частности, коэффициент ранговой корреляции Спирмена между уровнем самооценки, с одной стороны, и невротизацией равен 0,63; тревожностью - 0,72; невротической депрессией - 0,62; астенией - 0,6; обсессивно-фобическими нарушениями - 0,45; вегетативными нарушениями - 0,57. Нами была выявлена статистически достоверная зависимость между уровнем самооценки и следующими типами акцентуаций характера учителей средней школы: гипертимный тип ($R=0,37$), эмотивный ($R=0,36$), тревожный ($R=0,49$), демонстративный ($R=0,3$), циклотимный ($R=0,47$); неуравновешенный ($R=0,65$); дистимичный ($R=0,65$).

По результатам проведенного исследования также была выявлена следующая пропорциональная зависимость: учителям с высоким уровнем самооценки соответствуют низкий уровень невротизации, средний уровень тревожности, с тенденцией к низкому уровню, высокий уровень здоровья по всем шкалам невротических состояний и акцентуации характера демонстративного, эмотивного и гипертимного типов. Учителям с низким уровнем самооценки соответствуют высокий уровень невротизации, высокий уровень тревожности, высокий уровень невротической депрессии, астении, обсессивно-фобических расстройств, вегетативных нарушений и акцентуации характера циклотимного, неуравновешенного и дистимичного типов. Учителя с адекватным уровнем самооценки имеют промежуточные значения по сравнению с учителями, обладающими низким и высоким уровнем самооценки.

Отсюда следует, что значимые психотравмирующие воздействия (стрессоры), адресованные к месту наименьшего сопротивления, именно у

учителей с низким уровнем самооценки воздействуют на индивидуальный барьер психической и психологической адаптации, приводят к перенапряжению компенсаторных механизмов, что, в свою очередь, вызывает стресс.

О.О. Маршалкина

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

В рамках нашей работы изучается взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей (акцентуации характера) и системы ценностных ориентаций личности учителя, влияющих на эффективность профессиональной деятельности педагога общеобразовательной школы и адекватность межличностного общения.

Проанализировав литературные источники по данной проблеме, можно отметить, что исследования общих закономерностей профессиональной деятельности (Е.М.Борисова, Е.А.Климов, Б.Ф.Ломов, А.К.Маркова, В.Д.Шадриков) показали определяющее влияние на ее эффективность и результативность человеческого фактора, а точнее, внутренней ценностной позиции человека. С другой стороны, известно (А.А.Деркач, Е.И.Степанова, Е.Ф.Рыбалко, Н.В.Кузьмина), что профессиональная деятельность для взрослого человека составляет важнейшую часть, системный стержень всей жизни. Это особенно отчетливо проявляется в профессии учителя - одной из наиболее ярких профессий социономического типа. Поэтому сегодня актуальны и значимы, как изучение особенностей педагога как субъекта профессиональной деятельности, так и исследование взаимосвязей и взаимообусловленности качественных изменений в личности учителя и в личности его воспитанников (У.Глассер, Р.Бернс, И.В.Дубровина, А.К.Маркова, К.Роджерс).

В нашей работе обобщены результаты изучения индивидуально-типологических особенностей и системы ценностных ориентаций педагогов общеобразовательных школ №18 и №8 г. Ставрополя, общий объем выборки - 35 человек.

Теоретические задачи решались посредством анализа философской, психологической и педагогической литературы, связанной с предметом исследования, а также применением метода аналогий и моделирования. Для решения эмпирических задач был разработан и использован методический комплекс исследования индивидуально-типологических